

Udvælgelse af elever til deltagelse i en Ambassadørdag på AU Foulum

Målgruppen

I alle gymnasieklasser findes der indlysende dygtige elever, som er motiverede og ”... konstant sidder med fingeren oppe og ikke kan lade være med at bryde ind i undervisningen”.

Ambassadørdagen på AU Foulum henvender sig til de skjulte talenter i en klasse, altså de dygtige elever der har potentialet til at udvikle sig og blive bedre, men som har en eller flere barrierer for at gøre det.

Det kan være, at eleverne har svært ved at afkode og vide, hvad der er det rigtige at gøre i gymnasiet og på de videregående uddannelser, eller at eleverne ikke deltager aktivt i klassesamtaler eller spørger om hjælp i timerne fordi de ikke ønsker at udstille sig selv, med mindre de er helt sikre på deres svar og argumenter.

Forudsætninger for en god proces

Helt overordnet er det vigtigste, at udvælgelse (og deltagelse) som ambassadør er en åben proces. Samtidig viser erfaringer, at det har rigtig stor betydning for eleverne når de bliver ”prikket til” og udvalgt af deres klassekammerater og lærere. Det giver dem en tro på, at de er gode nok og det opleves samtidig som en tillidsklæring fra læreren og klassekammeraterne (Svendsen, P., 2016 og Svendsen, P., 2017).

Opfordring til udvælgelsesproces

Læreren informerer alle elever om undervisningsforløbet og at klassen skal udvælge og sende to-tre ambassadører til AU Foulum før undervisningsforløbet starter.

Eleverne udvælges først når klassen har været på klassebesøg og alle har haft mulighed for at se AU Foulum og møde det forsker-team, der vil være til stede på Ambassadørdagen.

Udvælgelsen kan foregå på flere forskellige måder, men vi opfordrer til, at tage en snak på klassen om hvilke kompetencer en ambassadør skal besidde og dernæst bede alle elever udfylde et skema (se side 2 for eksempel). Da en klasse sender flere elever afsted som ambassadør kan man vælge eleverne sådan, at de supplerer hinanden i deres kompetencer.

Når I har fundet nogle elever til ambassadørdagen, kan I vælge selv at håndplukke eleverne, I kan inddrage klassen eller foretage en lodtrækning. Det er vigtigt at alle elever informeres om processen.

Elevernes engagement øges, hvis de oplever en interesse fra jer, får klar information om, hvad de kan forvente at få ud af det og hvad det kræver af dem.

Svendsen, P. (2016): Talent med Bredde – en model der kombinerer et talentudviklingsprogram med helklasseundervisning. [LINK](#).
Svendsen, P. (2017): Talentudvikling af mønsterbrydere. Rapport astra. [LINK](#).

Ambassadør-udvælgelse i klassen

NAVN:

For hver kompetence skal du

1. vurdere dit eget niveau (marker på skalaen, hvor du selv ligger)
2. notere hvem du synes er det mest oplagte talent i klassen (skriv 1-3 navne)
3. notere hvem du tror, er det 'skjulte talent' (skriv 1-3 navne)

Kompetence	Vurder dit eget niveau (1= dårligst, 10 = bedst)										Oplagt talent	Skjult talent	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Har du lyst til at indgå i projektet vel vidende at det tager lidt ekstra tid

- en hel dag, hvor du går glip af undervisningen (tilladt fravær)
- udarbejdelse af præsentation/poster/facilitere gruppeøvelse/hjælpe ved øvelse over arbejdsdag på Foulum, i samarbejde med de andre elever du møder på dagen og vi andre
- at du kan den dd/mm/yyyy

ja	nej